



Поняева Нина Валерьевна

студентка, факультет иностранных языков, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
ninaglint@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

УДК 372.881.111.1

Статья посвящена вопросам формирования и развития навыков устной речи на уроках английского языка. Раскрывается важность интерактивного обучения как средства развития готовности и мотивации учащихся к устному общению. Приводятся игровые методы и примеры игр, которые могут быть рекомендованы для использования на старшем этапе обучения английскому языку.

Ключевые слова: английский язык, устная речь, игровой метод, старший этап обучения, интерактивное обучение.

Современная школа ставит перед собой цель – формирование поликультурной личности учащихся, что подразумевает овладение учениками определенным багажом знаний об иностранном языке, формирование способности не только понимать, но и свободно общаться на нем. Как отмечают О. А. Бирюкова и Д. В. Семенова, «формирование умения продуцировать собственную устную речь в монологической и диалогической формах (т. е. свободное говорение) в современной методической науке постулируется как главная цель обучения иностранному языку и выражается через понятие иноязычной коммуникативной компетентности, имеющей, как известно, довольно сложную многокомпонентную структуру» [1]. Устная речь, подразделяясь на диалогическую и монологическую речь, непосредственно связана и с другими основными видами речевой деятельности – чтением и аудированием.

Из всего этого следует, что современное образование находится в постоянном развитии и поиске наиболее эффективных методов развития навыков и умений говорения. Методисты предлагают различные методики,



включающие такие приемы, как использование на уроке иностранного языка метода интервью [1], модели коммуникативной ситуации [2], ролевых игр [3].

Как справедливо указывает В. М. Филатов, «использование методов (технологий) обучения иностранным языкам в современной школе основывается на развитии субъект-субъектных отношений учителя и обучающихся» [4, с. 76]. Такие отношения подразумевают, что обучающийся признает основную ценность образовательного процесса, переходит к сотрудничеству, а учитель в свою очередь выступает в качестве организатора учебного процесса, в котором ученик производит самостоятельный поиск, обучающийся выявляет и максимально использует свой опыт, согласует его с общественно значимым опытом, активизирует личностные функции. Основные критерии отбора методов включают такие показатели, как интерактивность, деятельностный характер, направленность на поддержку индивидуального развития, наличие свободы для принятия самостоятельного решения, выбора содержания, способа учения, диалогичность, перенос акцента с запоминания информации на изучение действительности. Применение игровых методов отвечает всем указанным требованиям и является одной из разновидностей интерактивного обучения.

Применение игровых методов на уроках иностранного языка предоставляет мотивацию и ресурс для общения учащихся между собой и с учителем, выражения своего мнения, формирования способности слышать других и принимать чужую точку зрения.

При этом, несомненно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Так, по мнению М. Н. Скаткина, «обучение старшеклассников предусматривает радикальную перестройку содержания и методов обучения, максимальный учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, что дает простор их собственной умственной и социальной инициативе» [5, с. 79].

Использование игрового метода на уроках иностранного языка в старших классах способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, что помогает учащимся воспринимать иностранный язык как реальное средство общения и тем самым способствует развитию навыков устной речи.

Е. И. Пассов выделяет следующие цели использования игры в ходе учебного процесса: «формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений; обучение умению общаться; развитие необходимых способностей и психических функций; запоминание речевого материала» [6, с. 49]. Игровая деятельность влияет на развитие всех познавательных процессов, внимания, воображения, мышления, памяти. Педагогическая и дидактическая ценность игры состоит в том, что она



позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию.

Педагогический опыт показывает, что нет такой игры, которую можно было бы использовать для всех групп учащихся. Игры проявляют себя по-новому в разных группах, и поэтому учитель должен создать соответствующие условия для проведения игры. Учащиеся должны быть заинтересованы в игре, поэтому учителю следует посоветоваться с учениками о выборе темы игры.

Безусловно, игровой метод способствует развитию и закреплению знаний, активизации интеллектуальной деятельности. Важно отметить, что самые важные функции игры – функция коммуникации, самореализации, психологической диагностики – эффективно действуют только в тот момент, когда она грамотно реализована. Четко сформулированный процесс игровой деятельности создает существенный фундамент для разностороннего развития учащихся, а этого в свою очередь можно достигнуть только при равноценном сочетании в учебном процессе разных видов игр.

Место игры в учебном процессе, сочетание ее элементов и учения во многом зависят от понимания учителем функций игр. Так, для развития навыков устной речи можно использовать такую игру, как “Negotiation”. Для этой игры составляется список из пяти-семи наименований, объединенных одной темой. Тема может быть любой: от музыкальных направлений и жанров фильмов до видов спорта и городов мира. Ученики разбирают списки и в течение пяти минут обдумывают ответ на вопрос, что, по их мнению, является в списке самым-самым (самым увлекательным, самым опасным, самым выдающимся и т. д.). Затем ученики объединяются в тройки или пары. Они должны за пять-семь минут рассказать друг другу о своем выборе и сделать общий выбор для пары или тройки. После этого ученики презентуют свой выбор на всю группу и рассказывают о том, что помогло им договориться.

Более сложными в организации являются ролевые игры. Например, в игре “Matchmaking” ученики получают карточки, на каждой из которых описан человек (возраст, пол, имя, качества характера, увлечения). Все образы являются вымышленными. Класс делится на две группы, каждая группа получает карточку. Задача каждой группы подобрать идеальные пары и объяснить, почему люди подходят друг другу.

Т. В. Семенова, М. В. Семенова отмечают, что ролевая игра на уроках является «очень эффективным средством обучения, т. к. предполагает интенсивное общение между учащимися, учителем и учеником, способствуя формированию учебного сотрудничества и партнерства» [3, с. 16].

Ролевая игра является значительным событием в жизни класса. Если учащиеся заранее знают, что урок будет проводиться в форме игры, то им будет



интереснее готовиться дома. Учитель должен либо сам заранее распределить роли, либо это будет сделано по желанию учащихся. Но это зависит от многих факторов, таких как особенности группы, личностных характеристик обучающихся, уровня владения иностранным языком.

Приведенные в качестве примера учебно-речевые игры способствуют развитию словарного запаса учеников, формируют навыки понимания вопроса, выражение своих мыслей на иностранном языке. Все данные навыки формируются в игровой деятельности. Во время игры ученики чувствуют себя свободными, у них снижается страх того, что они допустят ошибки в речи, ученики включаются в коллективную работу, где учатся слышать английскую речь от сверстников, запоминать ее, вступать с ними в диалог и т. д. Именно поэтому необходимо как можно максимально использовать игровые методы на уроке английского языка, чтобы учащиеся сами захотели общаться на иностранном языке.

Список использованных источников

1. Бирюкова, О. А. Обучение говорению в старших классах: метод интервью на уроке английского языка / О. А. Бирюкова, Д. В. Семенова // Научное обозрение. Международный научно-практический журнал. – 2017. – № 2. – С. 1.
2. Каштанова, И. И. Обучение устной речи на основе модели коммуникативной ситуации в средней общеобразовательной школе / И. И. Каштанова, И. И. Некрасова // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 6-2 (12). – С. 733–738.
3. Семенова, Т. В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / Т. В. Семенова, М. В. Семенова // ИЯШ. – 2015. – № 1. – С. 16–18.
4. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / под ред. В. М. Филатова. – Ростов н/Д : «Феникс», 2014. – 416 с.
5. Скаткин, М. Н. Школа и всестороннее развитие детей / М. Н. Скаткин. – М. : Просвещение, 2010. – С. 79–80.
6. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2011. – 285 с.



ISSN: 2500-4212. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 67083 от 15.09.2016
Научное обозрение. Раздел III. Слово молодым ученым. 2017. №3. ID 58

Ponyaeva Nina
Student, Faculty of Foreign Languages, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «M. E. Evsejev Mordovian State Pedagogical Institute»
ninaglint@gmail.com

USING GAMES FOR IMPROVING ORAL SPEECH SKILLS AT ENGLISH LESSONS

The article deals with the issues of formation and development of oral speech skills at the English language lesson. The importance of interactive learning as a means of developing the readiness and motivation of students for oral communication is revealed. Game-based methods and examples of games that can be recommended for the senior stage of teaching English at school are given.

Key words: English language, oral speech, game-based method, senior stage of learning, interactive learning.

© АНО СНОЛД «Партнёр», 2017

© Поняева Н. В., 2017

Учредитель и издатель журнала:

Автономная некоммерческая организация содействие научно-образовательной и литературной деятельности «Партнёр»

ОГРН 1161300050130 ИНН/КПП 1328012707/132801001

Адрес редакции:

430027, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Ульянова, д.22 Д, пом. 1
тел./факс: (8342) 32-47-56; тел. общ.: +79271931888;

E-mail: redactor@anopartner.ru



www.anopartner.ru
"ПАРТНЁР"
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ISSN: 2500-4212. Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 67083 от 15.09.2016

Научное обозрение. Раздел III. Слово молодым ученым. 2017. №3. ID 58

О журнале

- ✓ Журнал имеет государственную регистрацию СМИ и ему присвоен международный стандартный серийный номер ISSN.
- ✓ Материалы журнала включаются в библиографическую базу данных научных публикаций российских учёных Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- ✓ Журнал является официальным изданием. Ссылки на него учитываются так же, как и на печатный труд.
- ✓ Редакция осуществляет рецензирование всех поступающих материалов, соответствующих тематике издания, с целью их экспертной оценки.
- ✓ Журнал выходит на компакт-дисках. Обязательный экземпляр каждого выпуска проходит регистрацию в Научно-техническом центре «Информрегистр».
- ✓ Журнал находится в свободном доступе в сети Интернет по адресу: www.srjournal.ru. Пользователи могут бесплатно читать, загружать, копировать, распространять, использовать в образовательном процессе все статьи.

Прием заявок на публикацию статей и текстов статей, оплата статей осуществляется через функционал Личного кабинета сайта издательства "Партнёр" (www.anopartner.ru) и не требует посещения офиса.